



## Plénière n°7

---

*Donner à l'étudiant la main sur son évaluation... pour quelle devienne formative  
? Une expérimentation par ceintures ou boutons.*

*Par Jean-Michel Génévaux, Professeur Ecole Nationale Supérieure du Mans, Université du Maine*

---

### Résumé

Une évaluation par ceintures/boutons est expérimentée depuis 5 années au sein de l'Université du Maine. Ce type d'évaluation, en cohérence avec l'évaluation par compétences maintenant demandée pour toute nouvelle habilitation, vise en plus à rendre l'étudiant acteur de son évaluation, en le laissant choisir son propre rythme et le niveau qu'il souhaite atteindre.

En effet, le cours, td, tp et examen (couperet?) final imposent à chaque étudiant de suivre le même trajet de formation et à un rythme imposé, qui engendre une désastreuse passivité de l'étudiant jusqu'à la veille de l'examen : nous ne lui laissons bien souvent aucun de degré de liberté. Pour contrer cela, pédagogie par projet, pédagogie inversée, n'imposent pas le trajet de formation car elles demandent à l'étudiant de rechercher et d'assembler des connaissances pour atteindre l'objectif demandé. Ces pédagogies gardent néanmoins un rythme imposé par la définition de jalons qui doivent être atteints à des dates précises. Cette liberté de trajectoire rend l'étudiant actif. Une autre option pour rendre actif l'étudiant est, tout en gardant une trajectoire imposée, de libérer le rythme d'apprentissage afin que chacun puisse progresser à sa propre vitesse, avec son corollaire, une évaluation tout aussi respectant son rythme.

Seront présentés, le fonctionnement d'une pédagogie par C.R.A.I.E.S (Coopérons à notre Rythme d'Apprentissage Individuel Efficace et Sympathique), les outils nécessaires au bon fonctionnement coopératif du groupe d'étudiants (tétra-aide, fiche référent, passeport...), sa diffusion au sein de l'université, les réactions des étudiants, des enseignants et de l'institution. De même, les difficultés rencontrées, et l'efficacité de l'évaluation par ceintures/boutons est quantifiée en terme de résultats des étudiants. Elle conforte les résultats obtenus par les collègues de l'enseignement primaire et secondaire qui fonctionnent en pédagogie Freinet, inspiratrice de notre travail.